



COMPARTIM VALORS
SOLIDARITAT
RESPONSABILITAT
COOPERACIÓ
CREATIVITAT
CONFIANÇA
COMPROMÍS
SENTIT CRÍTIC

L'animació lectora ve desenvolupant-se en el centre des de fa temps. S'ofereix a l'alumnat la possibilitat d'acostar-se i gaudir de la lectura, a través de diferents activitats i estratègies metodològiques dutes a terme en les diferents aules.

Introducció

En 2006 vam redactar el nostre primer Pla d'Animació Lectora. Arreplegava diferents elements d'innovació educativa que s'han vingut aplicant durant tots aquests anys i que s'han consolidat en els rituals de préstec de les biblioteques d'aula.

En el curs 2013-14 redactarem el Pla Lector i recollirem les activitats d'animació lectora que venim treballant i que ha passat a formar part de la cultura institucional de l'Escola. Este document ha servit de base per a la redacció del present instrument estratègic. Hem incorporat gràcies al cabal cultural en l'àmbit de nous companys noves idees durant els últims cursos. Per tant, l'objectiu d'aquest Instrument és actualitzar i comunicar les nostres estratègies més rellevants en l'àmbit de l'animació a la lectura.

En el nostre centre li atorguem gran rellevància a la formació de futurs lectors amb un bon nivell de competència lectora per gaudir de tots els beneficis que la lectura

comporta.

Per això, el centre contempla diverses activitats d'animació lectora en les quals les llengües vehiculars són tant el valencià com el castellà.

En esta mateixa línia, considerem la pràctica sistemàtica d'activitats d'animació lectora com la base de l'aproximació de xiquetes i xiquets a la literatura infantil, així com un procés afavoridor del desenvolupament d'habilitats d'atenció, memòria, escolta activa, expressió oral i creativitat.

Alguns dels objectius i les estratègies estan orientats a compartir valors com a pas previ per a promoure suficients experiències enriquidores per a l'alumnat. Si aconseguim un ferm compromís de les famílies amb la lectura tot el demés anirà succeint amb el compromís de tots i totes.

La competència lectora és bàsica per a l'adquisició de les diferents competències bàsiques i si és per plaer fantàstic.

OBJECTIUS

1.- Que l'alumnat i les famílies compreguen que l'animació a la lectura no pretén només formar lectors sinó també desenvolupar activitats pròpies de la competència lectoliterària.

2.- Millorar l'animació a la lectura per a tot l'alumnat. Realització de forma sistemàtica d'activitats d'animació a la lectura en tots els cicles i especialment en infantil i primer cicle.

3.- Conscienciar els pares de la importància de la lectura per al procés maduratiu del xiquet i com medi de millorar la relació entre pares i fills

5.- Organitzar activitats de col·laboració entre l'alumnat per a animar als xicotets i en particular als que estan iniciant de forma sistemàtica el procés d'adquisició de la competència lectora.

6.- Desenvolupar la creativitat i la lliure expressió, convertint a l'alumne en agent animador.

7.- Fomentar el respecte als altres, sobretot en qualsevol activitat relacionada amb la lectura.

8.- Millorar la cura dels llibres de text.

9.- Millorar la dotació de les Biblioteques de Cicle i Aula.

10.- Millorar el compromís dels pares en l'àmbit de l'animació a la lectura.

ESTRATEGIES

FORMACIÓ I ÚS DE LA BIBLIOTECA

1.-Cada aula compta amb una biblioteca pròpia amb una bona dotació de llibres on setmanalment els alumnes/as es porten un llibre a casa. Aspirem a que el centre compta amb una Biblioteca General quan disposem de l'espai necessari per a la ubicació de la mateixa.

2.-El servei de préstec de la Biblioteca funciona des de 5 anys fins a 6è. Intentem evitar fitxes pots lectura però si tenim unes agendes de registre per a cada cicle com a instrument d'innovació on queda constància del cabal de lectura de cada xiquet.

La majoria de l'alumnat arriben a un cabal de lectura amb una competència lectora i pensem que un dels punts forts són els rituals de préstec de tots els cicles i el compromís de les famílies.

FIL CONDUCTOR

2.-Cada curs el centre tria una obra de literatura infantil que serveix com a fil conductor a diferents activitats que es realitzen al llarg de l'any: Nadal, Carnestoltes, Setmana Cultural, ...etc.

FIRA DEL LLIBRE

3.-Cada any els xiquets donen llibres, contes, còmics... per a un mercat ambulant en el qual es venen a preu simbòlic. Aquesta fira s'inclou en la Jornada de Convivència del centre.

APADRINA A UN LECTOR

4.-Consisteix a formar parelles lectores entre alumnes d'infantil i del Tercer cicle de primària. Entre els padrins i els fillols es crea un vincle afectiu a través de la lectura. Periòdicament els majors lligen als xicotets fins que arriba un moment que es fa a la inversa.

CONTACONTES

5.-A Infantil, a partir de les narracions de la mestra o del mestre es pretén treballar l'atenció i escolta d'un conte (diferents tipus de narració). S'intenta també que milloren la seua expressió i comprensió oral, i dinamitzar la seua imaginació mitjançant activitats pràctiques.

6.- Al Primer Cicle els contacontes corren a càrrec tant per part del professor com l'alumnat de 2n de Primària. Després de la narració es duen a terme altres activitats dirigides a la formació del raonament crític, el gust estètic, l'expressió oral, la imaginació i la creativitat. Un dels punts forts d'aquestes activitats és que estan arreglades en una programació que s'aplica de manera sistemàtica, i que contempla obres de gran qualitat literària centrades en el tema dels valors, sentiments i emocions; permetent-nos amb açò treballar de manera transversal l'educació en valors i els set hàbits dels xiquets felixos.

7.-En el Segon i Tercer Cicle els contacontes són oferts per personal extern la majoria de vegades.

8.- Els alumnes del Tercer Cicle en equips preparen un conte que dramatitzen als xiquets d'Infantil. S'agrupa a l'alumnat de en equips de quatre membres, els qui han de triar un conte d'una selecció prèvia i després feien la preparació de l'obra amb total llibertat per a triar el mètode de narració (teatre, marionetes, dramatització...) i procedeixen a la dramatització del conte a un grup d'alumnes d'infantil. A cada xicotet equip de narradors de Tercer Cicle se li assignarà un grup-classe d'infantil amb el qual desenvolupar l'activitat en funció del conte seleccionat.

TERTÚLIES LITERÀRIES

9.-Tot el grup es compromet a llegir un nombre de pàgines o capítols d'una obra literària. Després, en la tertúlia es debateixen i s'interpreten generant un intercanvi enriquidor, arribant a les millors obres literàries mitjançant una metodologia d'aprenentatge dialògic.

FAMÍLIES LECTORES

10.-En les reunions de principi de curs, es parla de la importància dels hàbits lectors en família i se'ls proporciona un dossier amb bibliografia i consells lectors adaptats a cada edat .

11.-En eixes reunions signen un compromís amb el Centre per a l'animació a la lectura (amb diferents compromisos per a cada cicle).

12.-En el catàleg "Així som les famílies de la nostra Escola" es recull el compromís compartit de les mateixes amb l'animació a la lectura dels seus fills i filles.

VISITA A LA BIBLIOTECA DEL BARRI

13.-Al primer trimestre els alumnes de Primer Cicle, realitzen una visita a la Biblioteca Municipal de la zona per tal de conèixer tant la seua ubicació com l'organització. A més és el dia en el que molts xiquets i xiquetes es fan socis i agafen el seu primer llibre de préstec.

ÚS DE LES TICs PER ANIMAR A LLEGIR

14.-Presentacions de llibres en tots els cicles mitjançant presentacions en diferents suports, especialment en Power Point.

BIBLIOTECA DEL TRESOR

15.-En el Primer Cicle i de forma setmanal cada xiquet o xiqueta porta un llibre "especial" de sa casa i el conta a la resta de la classe. Estos llibres passen a formar part de la Biblioteca del Tresor junt a altres que també tenen significats per a ells (desplegables, amb olors, amb músiques, etc.).

ALTRES IDEES DESTACABLES

Hem aconseguit al llarg d'estos anys moltes coses però especialment transmetre a les famílies la importància que li atorguem a la lectura que sempre està present mitjançant diferents activitats com les que anteriorment hem reflectit i altres com ara les agendas de lectura que ens han permet que els xiquets i les xiquetes tinguen un registre de totes les lectures que han realitzat des d'infantil i els resultats són sorprenents respecte al cabal i al perfil de les lectures.