



COMPARTIM VALORS
DEMOCRÀCIA
COOPERACIÓ
INCLUSIÓ
APRENEM JUNTS
COMPROMÍS
SENTIT CRÍTIC
SINÈRGIA

Este Pla està absolutament en línia amb el model social de l'Escola pel que hem optat, el lideratge compartit i contributiu. És una estratègia més orientada a reforçar la línia editorial del nostre Col·legi tant com la gestió cooperativa, els jocs cooperatius, l'educació per al lideratge i la trilogia per a la convivència.

Introducció

Quin model social d'Escola volem? La resposta senzilla a esta pregunta és que somniem amb una Comunitat Educativa compromesa i estem convençuts que el camí no és altre que el Lideratge Compartit i Contributiu.

Iniciatives a més de les comentades en l'entradeta com ara la Gestió Democràtica dels Recursos Humans, el Codi Deontològic Docent, el Catàleg de Bones Pràctiques de les Famílies o el de Bon Comportament de l'alumnat, pretenen entre altres coses la excel·lència del clima institucional. Una cultura escolar democràtica i adient per al compromís, la innovació i la millora continuada.

A la nostra Escola aprenem junts i tots els Plans de Millora i Projectes han comptat amb el suport de la unanimitat del Claustre i del Consell Escolar.

La situació és idíl·lica per a l'autoestima col·lectiva i la maduració i creixement de

l'Escola.

Però eixe model d'Escola carregat de valors necessita també incorporar a l'alumnat als mateixos procediments perquè la democràcia i la col·laboració necessiten un aprenentatge que ens encanta treballar.

I hem començat pel tercer Cicle a experimentar amb el aprenentatge cooperatiu passat un procés formatiu de dos anys en intel·ligència emocional i treball en grups. Hem llegit molt sobre el particular i estem en procés d'estandaritzar estructures de funcionament cooperatiu que anem incorporant al nostre repertori didàctic.

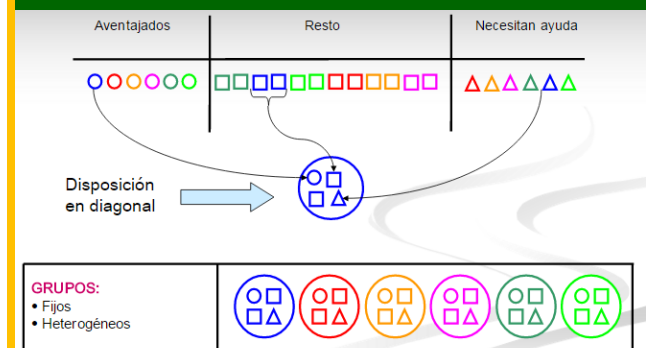
És una oportunitat rellevant per a la inclusió educativa perquè estem optant per aquelles estructures que són suficientment versàtils per a treballar diferents perfils de temes, atendre amb excel·lència a tot l'alumnat i educar en la cultura social de l'Escola, és a dir compartir valors i gaudir de les nostres actituds.

PERFIL DE LES ESTRUCTURES

El perfil de les estructures del nostre repertori permet treballar qualsevol tipus de tema de qualssevol àrees i nivells. Amb la diversitat de formes d'agrupament i mitjançant estratègies simples en la iniciació, desenvolupament, pràctica i repàs de les unitats didàctiques s'ensenya i es treballa el currículum a través d'ajudes de tots els recursos humans que poden participar en l'aula.

1. FORMACIÓ D'EQUIPS.

L'element fonamental de l'estructura d'aprenentatge cooperatiu és la formació adequada d'EQUIPS. Estos han d'estar formats per 4 ó 5 membres que han de ser la cèl·lula de funcionament de les classes. Hem de tenir en compte criteris com ara el gènere. A continuació teniu un a imatge prou didàctica treta de les lliçons de Spencer Kagan per a la formació de grups.



És rellevant el fet que en cada grup tenim un membre que pot ajudar i un altre que necessita ajuda pel seu ritme més lent.

Els equips han de ser el més estables possible i com a molt els podem canviar de lloc dos vegades al trimestre.

Particularment pensem que són millors els equips de 4 perquè permeten la subdivisió en dues parelles de dos i fer camins d'anada i tornada de 2 a 4 membres per la qual cosa resulten més versàtils.

COHESIÓ DELS GRUPS

Al principi del funcionament dels equips és convenient la realització d'activitats orientades a millorar la cohesió de grup. Pensem que s'hauria de treballar alguna activitat de cohesió d'equip a la setmana i una altra de

Mitjançant estes activitats treballarem l'aliança dels alumnes, les normes de convivència, els diferents rols dels alumnes dintre de l'equip, normes i senyals (han de ser les mateixes per a tots els cicles i aules)...S'ha de crear en els alumnes la necessitat de treballar en equip.

2.1. ACTIVITATS PER A CONÈIXER-SE (2 exemples).

És recomanable per al professorat:

*En primer lloc, és bàsic a la nostra Escola no confondre l'autoritat amb l'autoritarisme. El respecte a l'alumnat serà escrupolós.

*Saber comunicar allò que es va a exigir als alumnes, els mètodes que es van a seguir, deixar que els alumnes pregunten,...

*Haurà de proporcionar una sèrie d'experiències per a fer possible el coneixement mutu, crear un clima capaç d'augmentar la confiança i l'acceptació.

*Mai, menysprear o ridiculitzar a cap alumne o alumna, ni deixar que ho facen entre ells.

Targetes de visita

En una cartolina o full cadascun anotarà en el centre el seu nom, com li agradaria que li cridaren els seus companys, en una cantonada adjectius que li descriuen, en l'altra coses que li agraden fer i sota curiositats tals com llibres que li agraden, esports, llocs que li agradaria visitar, etc. Al final el professor llança una pilota i qui l'agafa es presenta als demés. Així successivament.

Contestació Física

Els membres del grup se senten en cercle. El professor formula una sèrie de preguntes que comencen per "Quants de vosaltres...? Després de fer la pregunta, els alumnes han d'indicar la seua actitud de la manera següent:

*Sí, moltíssim: Alçar les mans.

*Sí moderadament: Creuar els braços.

*NO, moderadament: Amb la mà tancada, els polzes cap avall.

*No, en absolut. Els polzes cap avall, movent les mans de dalt a baix.

Nota: esta activitat està indicada per a treballar valors.

2.2. ACTIVITATS DE COHESIÓ (dos exemples)

Els personatges (2on i 3r cicle)

Tots el membres del grup han de pensar en un personatge que coneguen tots el seus companys i que a més siga reflex de valors positius per al grup. L'escriuen

en un paper sense que cap company ho vega. A continuació peguen el paper en la front del company que tenen a la dreta de manera que tots veuen qui és menys el que ho té pegat. La persona que ho té pegat ha de fer preguntes per endevinar qui és i els seus companys solament li poden respondre en monosil·labs. Una vegada ho ha endevinat ha d'escriure al menys un valor positiu baix del personatge que li ha tocat.

La teua vida en 10 imatges

L'activitat consisteix en que cada alumne selecciona 10 imatges (de revistes, etc.) que representen els seus 10 moments més importants. Per a açò es necessita música ambiental de relaxació de fons, un DIN A3 per a cada alumne, cola i tisores i de 4 a 5 revistes per equip.

3.-ESTRUCTURES COOPERATIVES

Les estructures de Spencer Kagan són per a nosaltres interessantíssimes pel seu potencial inclusiu, per la versatilitat dels agrupaments (2-4) i per l'eficàcia de la posada en marxa.

Hem arribat a la conclusió que cadascuna de les estructures pot adaptar-se a les diferents situacions d'aula i que per això donen molt de lloc.

Caps numerats:

Cada grup és de 4 membres i el professor planteja una gran activitat per a assolir els continguts del tema "El Ecosistema" per a 5é de Primària.

1.-Cada equip es distribueix el tema entre els 4 membres. Han de traure 5 preguntes cadascú del seu apartat (al final tindran 20). (15m).

2.-Posada en comú en el grup classe i puntuacions per a cada pregunta per tal de seleccionar-les i que al final queden 20 de tota la classe. Cada equip disposa d'una pissarreta per a mostrar la puntuació.

3.-Amb el mateix procediment aporten a classe 4 preguntes de curiositats sobre les dependències entre els éssers vius i seleccionen dins el grup 5 preguntes i les seues contestacions que seran sotmeses al veredict dels grups.

4.-Les preguntes de més interès per a l'alumnat es seleccionaran (10 preguntes).

5.-Les 30 preguntes seleccionades i amb el filtre del mestre per a afegir cohesió interna al conjunt, són les que van a concurs. A concurs?

6.-Concurs per equips però això sí, tots els números 1 dels grups tenen altes capacitats de rendiment i/o intel·lectuals, tots els tres i quatre tenen un ritme normal i tots els 4 necessiten ajuda. El mestre va anotant les preguntes que van contestant els números 1, els números 2, etc. amb les pissarres.

El professor ha de disposar d'una plantilla amb el croquis dels grups per tal de portar un control eficaç del concurs-

AVALUACIÓ

Al final de cada tema es farà una autoavaluació individual pel rendiment i una de l'equip amb unes plantilles que hem elaborat per a facilitar esta tasca. Les reflexions sobre el funcionament del grup són molt enriquidores especialment al comentar temes com ara aquells relacionats amb l'aparició de la sinèrgia o les raons per la quals no està funcionant com seria desitjable.