



COMPARTIMOS VALORES
EDUCACIÓN
PARA EL
LIDERAZGO
COMPARTIDO
COMPROMISO
PARTICIPACIÓN
EQUIDAD
MEJORA DEL
CLIMA
ESCUELA
SALUDABLE

Las escuelas innovadoras para la gestión eficiente del cambio educativo no son aquellas que cuentan con un liderazgo fuerte en el equipo directivo sino las que disponen de una multiplicidad de liderazgos. Trabajamos para la emergencia de liderazgos.

Introducción

El Plan de Gestión Democrática de Recursos Humanos supone especialmente un esfuerzo para equilibrar la carga de trabajo del profesorado atendiendo a los principios de transparencia y ecuanimidad.

Bueno, eso es sólo el principio de un camino apasionante, la mejora del clima institucional del Colegio y la preparación para un cambio compartido, sostenido en el tiempo y de gestión eficaz.

Compartir el liderazgo requiere de una actitud sociointegradora del equipo directivo pensando siempre que todas las personas tienen capacidad de responsabilizarse de la gestión de alguna área del Colegio y hacerlo realmente bien. Es además una de las características del liderazgo innovador que recomendamos para los equipos directivos.

En ese contexto llega a nuestras manos a través del profesor de Educación Física el manual “El líder interior” de Stephen Covey, sobre un proyecto educativo de un colegio americano A.B Combs de Carolina del Norte. Trataba precisamente de la Educación para el Liderazgo. Estaba basado en la publicación de Covey “Los 7 hábitos de las personas

altamente efectivas” que es material de lectura y consulta obligatoria para casi todas las escuelas de negocios de todo el Planeta. Se trata de una publicación cuyo contenido no es solo formación profesional de base útil para toda la juventud sino también de una preparación para la vida.

Pronto entendimos que el modelo de gestión del liderazgo que promovíamos en la Escuela se podría ver reforzado por el trabajo educativo en nuestras aulas, escuela de padres, etc. Además, el trabajo que veníamos haciendo en la autoevaluación del liderazgo de acuerdo con el Modelo Europeo EFQM estaba en línea con todo aquello que en ese momento trabajábamos.

Todo esto enlazaba perfectamente con tres Proyectos que están emergiendo en la Escuela y que están en línea con diferentes objetivos de nuestro Proyecto Educativo, a saber:

“Lo hago porque me apetece” en Infantil”; “Aprendizaje Cooperativo” en Primaria (actualmente experimentándose en el 3r Ciclo) y “Comunidad de Aprendizaje” (todavía en fase de sensibilización).

OBJETIVOS

- 1.-Promover la emergencia de liderazgos en todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- 2.-Formarnos cooperativamente en liderazgo todos los miembros de la Comunidad Educativa incluidas las habilidades emocionales.
- 3.-Promover la humildad en el ejercicio del liderazgo.
- 4.-Elaborar materiales didácticos para el alumnado en la educación para el liderazgo.
- 5.-Incorporar a las dinámicas docentes nuevas formas de evaluación para mejorar la capacidad de liderazgo en la atención al alumnado.
- 6.-Promover la transferencia de innovación a otras escuelas para mejorar el impacto social de nuestro Colegio.
- 7.-Asunción de responsabilidades por parte de las familias para educar para el liderazgo.
- 8.-Mejorar el grado de felicidad y de identificación con el Centro del alumnado de la Escuela.
- 9.-Trabajar el 8º hábito “Dejar un legado” entre todos los sectores de la Comunidad Educativa orientando a las personas a comprometerse en la mejora de algún ámbito de gestión o educativo de la Escuela.

ESTRATEGIAS

- 1.-Lectura de todo el profesorado del Centro de la publicación “El Líder interior” y eventualmente de “Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas” como base formativa para participar en el Proyecto de educación para el liderazgo. Cuando en el libro se habla de sentirse bien física y espiritualmente se ha de hacer aquí la lectura “emocionalmente”.
- 2.-Crear documentos didácticos para la formación de profesorado, personal no docente y familias (Power Point, posters, comics, presentaciones en Prezi).
- 3.-Lectura por parte de todo el profesorado del Centro y de los familiares que lo deseen del libro de cuentos “Los 7 hábitos de los niños felices”.
- 4.-Colocar publicidad estática en las clases y en diferentes espacios de la Escuela sobre los 7 hábitos, los 7 principios del aprendizaje dialógico.

5.-Centrar el trabajo desde Infantil de 5 años hasta 2º de Primaria en la publicación de “Los 7 hábitos de los niños felices” para que el alumnado los vaya interiorizando desde Infantil.

6.-Dar rienda suelta a una cultura de liderazgo, a todo aquello relacionado con el liderazgo compartido y actualizamos permanentemente nuestro Proyecto de acuerdo con los nuevos aprendizajes a través de la lectura o de la experiencia.

7.-El profesorado podrá hacer autoevaluaciones de sus progresos en el aprendizaje del liderazgo a partir de documentos ad hoc relativos a las características del liderazgo innovador para el modelo de autoevaluación EFQM.

6.-Hacer una guía de las funciones que el alumnado puede realizar en el Colegio atendiendo a los diferentes ciclos educativos y otra de las que puede realizar en casa y trabajar en los dos ámbitos con la coordinación de padres y profesorado.

7.-Hábitos de las personas altamente efectivas:

7.1.-Sé proactivo. Asume responsabilidades.

(Este hábito será muy útil a la hora de rechazar cosas que no convienen al alumnado como el consumo de sustancias nocivas para la salud).

7.2.-Empieza con un fin en la mente o con un plan. Los alumnos tienen que progresar en su capacidad de planificarse sus tareas y la agenda puede resultar de mucha ayuda.

7.3.-Establece primero lo primero. Aprende a priorizar, diferencia lo relevante de lo accesorio.

7.4.-Piensa en ganar-ganar. Hemos de preparar a nuestro alumnado para la negociación y el acuerdo y deben asumir que en una negociación siempre hay una parte que se ha de ceder para satisfacer a la otra parte.

7.5.-Primero procura comprender y después ser comprendido. Tienen que aprender habilidades de escucha y empáticas. Escuchar al otro es la vía para poder ser escuchados a continuación.

7.6.-Aplica la sinergia. Confiar en la aparición de la sinergia en el trabajo cooperativo es básico para abordar las tareas colaborativas con buen ánimo. El todo es superior a la suma de las partes. Todos podemos hacer nuestras aportaciones al grupo y si es así nos motivaremos para que el resultado final sea el óptimo.

7.7.-Afila la sierra. Mantente en buena forma física y emocionalmente.

Stephen R. Covey formuló también un octavo hábito.

7.8.-Deja un legado. Educamos para que nuestro alumnado idea, se prepare y deje un legado en cuantas organizaciones sea miembro.

Hemos puesto en marcha algunas buenas prácticas para transmitir el octavo hábito:

a) Los niños de 6º ayudan a los de 3 años a comer y les dan buenos consejos. Se ponen en marcha nuevas redes emocionales que generan tejido social en el Barrio.

b) Igualmente les ayudan a participar en la Carrera Solidaria cogidos de la mano para evitar accidentes.

c) “Apadrina un lector”. Un niño o una niña de 6º cuenta un cuento y lee con alguno o alguna de 5 años para motivarlos a la lectura. Ese libro podrá ir a casa para ser leído en casa con los familiares más directos.

Actualmente estamos promoviendo un debate entre el alumnado para el consenso y elaboración del documento “Així és l’alumnat de la nostra Escola” que recogerá buenas prácticas de comportamiento y compromiso del alumnado (trabajo con los del Tercer Ciclo y actuación como modelos de comportamiento para los más pequeños.

8.-Principios del Aprendizaje Dialógico: (Debate igualitario propio de las Comunidades de Aprendizaje).

a) Diálogo igualitario: todas las opiniones son igual de importantes independientemente del cargo de responsabilidad que se ocupe o la formación en un área concreta.

En nuestro Código Deontológico se establece que los miembros de la Comunidad Educativa tenemos diferentes funciones pero todos poseemos la misma categoría personal. El modelo de Liderazgo Compartido y el aprendizaje dialógico están absolutamente en línea. Se trata de respetar equitativamente las opiniones de todas las personas independientemente de la función que ocupen en la Escuela.

b) Inteligencia cultural: cada persona tiene unas capacidades culturales, lingüísticas, etc., por su formación personal y la aporta para el enriquecimiento entre iguales.

c) Transformación: pretendemos educar a nuestro alumnado para cambiar las cosas que no nos gustan, en definitiva cambiar la sociedad, mejorar la sostenibilidad del Planeta, etc.

d) Dimensión instrumental: todo lo que se aprende debe servir para alguna cosa en la vida. Cuanto mayor sea la utilidad mayor será la motivación para el aprendizaje.

e) Creación de sentido: los aprendizajes deben ser sólidos y ofrecer confianza al alumnado como alternativa al fracaso. Tienen que incardinarlos en un proceso de crecimiento personal.

f) Solidaridad: todos los agentes de la Comunidad Educativa participan llegando a entender la importancia de que no haya exclusiones (equidad, igualdad de oportunidades).

g) Igualdad de diferencias: todos somos diferentes unos a otros y ello es lo que nos hace iguales.